



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

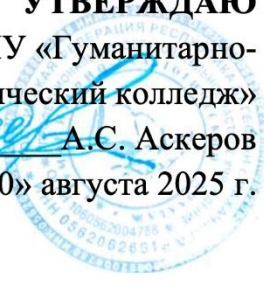
Адрес: РД. г. Махачкала, пр-кт Амет-хана Султана,91;Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»


А.С. Аскеров

«30» августа 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

СГ.07 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Специальность: *09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов*
Квалификация выпускника: *Оператор информационных систем и ресурсов*

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Истории религий. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания
1	2	3	4
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>31. Базовые ценностных ориентиры, опытных представлений о морали и нравственности, целостного мировоззрения.</p> <p>32. Основы мировых религиозных культур и светской этики.</p> <p>33. Особенности и традиций религий.</p> <p>34. Историю развития различных религиозных культур в истории России.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Описывать различные явления</p>	<p>П1. Демонстрация знания понятийного аппарата и системы знаний в области морали и нравственности</p> <p>П2. Демонстрация знаний основ мировых религиозных культур и светской этики</p> <p>П3. Демонстрация знаний особенностей и традиций основных мировых религий.</p> <p>П4. Демонстрация знаний истории развития различных религиозных культур в истории России</p> <p>П3</p>	<p>К1. Полное и точное определение понятий о морали и нравственности.</p> <p>К2. Правильность и точность описания особенностей и традиций основных мировых религий.</p> <p>К3. Правильность изложения истории развития различных мировых культур в истории России.</p> <p>К4. Верно описывает различные явления религиозных традиций и культур.</p> <p>К5. Верно</p>	<p>Теоретические задания 1-37</p> <p>Теоретические задания 1-37</p> <p>Теоретические задания 1-37</p> <p>Теоретические задания 1-37</p> <p>Теоретические задания 1-37</p>

<p>религиозных традиций и культур.</p> <p>У2. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>У3. Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>У4. Соотнести нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.</p> <p>У5. Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>У6. Находить и использовать различные источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОРКСЭ как в учебном процессе, так и в ходе проведения школьных уроков.</p> <p>У7. Участвовать в</p>	<p>П3</p> <p>П5. Демонстрация умений излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>П6. Демонстрация умений строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>П7. Демонстрация умения находить и использовать различные источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОРКСЭ.</p> <p>П8. Демонстрация</p>	<p>устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>К4. Правильность и точность мнений о значении религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>К7. Верно устанавливает взаимоотношения с представителями разных мировоззрений (толерантное отношение)</p> <p>К</p> <p>К8. Обоснованный выбор источников информации для подготовки к урокам ОРКСЭ.</p> <p>К9. Верно излагает свое</p>	<p>Наблюдения на занятиях</p> <p>Наблюдения в ходе выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Практическое</p>
---	--	---	--

<p>диспутах: слушать собеседника излагать свое мнение.</p> <p>У8. Делать сравнительный анализ в ходе подбора материала, касающегося традиционных религий мира.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>умения участвовать в диспутах.</p> <p>П9. Демонстрация умений выполнять сравнительный анализ при отборе материала о традиционных религиях мира.</p> <p>П10. Правильное определение целей и задач урока, правильное определение типа и структуры урока, эффективности методов и средств обучения, логики построения урока, приемов активизации учащихся; разработка конспектов уроков ОРКСЭ в соответствии с требованиями; проведение уроков ОРКСЭ с соблюдением требований к уроку математики; использование различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, учащихся по ОРКСЭ, соблюдение норм оценок устных ответов и письменных работ учащихся;</p>	<p>мнение во время диспута.</p> <p>К10.Верно отбирает материал о традиционных религиях мира</p> <p>Обоснованный выбор эффективных педагогических форм, методов и приемов организации учебного процесса на уроках ОРКСЭ в соответствии с возрастными и индивидуально - психическими особенностями младших школьников</p> <p>К.9.Обоснованный выбор форм и видов контроля</p>	<p>задание (разработка конспекта урока ОРКСЭ)</p> <p>Практическое задание (разработка конспекта урока ОРКСЭ)</p>
--	---	---	--

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>использование средств обратной связи при проведении уроков ОРКСЭ; проведение анализа и самоанализа урока ОРКСЭ по предложенной схеме;</p> <p>П.11. Оценка значения влияния различных факторов на развитие младших школьников, их работоспособность, формирование УУД</p>		
---	---	--	--

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<i>Умения</i>	
<p>У1. Описывать различные явления религиозных традиций и культур.</p> <p>У2. Описывать различные явления религиозных традиций и культур.</p> <p>У3. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>У4. Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>У5. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.</p> <p>У6. Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>У7. Находить и использовать различные источники информации, необходимой для подготовки к урокам ОРКСЭ как в учебном процессе, так и в ходе проведения школьных уроков.</p> <p>У8. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение.</p> <p>У9. Делать сравнительный анализ в ходе подбора материала, касающегося традиционных религий мира.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса, - домашнего задания творческого характера - рефератов; - сообщений; - эссе; - самостоятельных работ; - тестирования
<i>Знания</i>	

<p>31. Базовых ценностных ориентиров, опытных представлений о морали и нравственности, целостного мировоззрения.</p> <p>32. Основ мировых религиозных культур и светской этики.</p> <p>33. Особенности и традиций религий.</p> <p>34. Истории развития различных религиозных культур в истории России.</p>	
--	--

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

ИКР	<p>1. обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу по билетам, в каждом из которых по 2 вопроса из разных модулей. Зачет предусмотрен в устной форме;</p> <p>2. выполнение практического задания (разработка конспекта урока ОРКСЭ)</p>
-----	--

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете Математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стол ученический 14шт., стол демонстрационный 1 шт., доска школьная – 1шт.,

Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по ОП 09 Истории религий.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

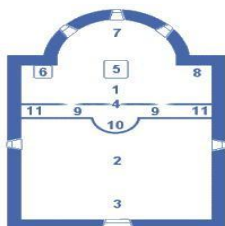
В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта). Задания включают сдачу зачета по билетам и разработку конспекта внеурочного занятия.

ИКР обучающиеся сдают по билетам, в каждом из которых по 2 вопроса из разных модулей. Зачет предусмотрен в устной форме. Второе задание практическое предполагает защиту учебной презентации по 1 из изучаемых модулей. Возможно освобождение обучающиеся из итогового дифференцированного зачета в том случае, если все контрольные работы в форме открытых вопросов, а также письменные работы в форме: рефератов, эссе, конспектов источников выполнены на «отлично».

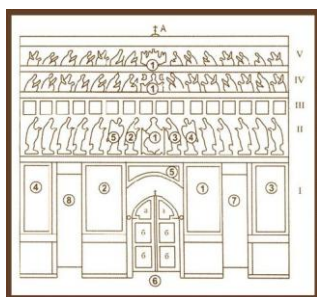
Вопросы для ИКР

1. Составьте рассказ о священном буддийском каноне «Трипитака».

2. Какие истины открыл людям Будда? Почему его учение можно назвать этическим?
3. На фоне каких религий зародился буддизм? Опишите эти религии.
4. Расскажите о жизни Будды.
5. Каковы особенности буддийских священных сооружений.
6. Раскройте понимание добра и зла буддистами.
7. Составьте рассказ о патриархах (родоначальниках) еврейского народа.
8. Что такое синагога? Каково ее назначение и устройство?
9. Расскажите о происхождении 12 колен Израиля.
10. Что такое скиния (мишкан)? Каково его назначение? Опишите его устройство.
11. Что такое Тора? Где и каким образом Бог дал евреям Тору? Расскажите о празднике в честь дарования Торы.
12. Каким образом иудейская традиция представляет Бога?
13. В связи с какими событиями Тора запрещает смешивать в одежде шерсть и лен?
14. Составьте рассказ об известных вам иудейских праздниках.
15. В связи с какими событиями евреи празднуют праздник Песах?
16. Расскажите о жизни иудейского народа в египетском рабстве. Каким образом евреи оказались в Египте?
17. Составьте рассказ об известных вам православных праздниках.
18. Раскройте общественно-исторические условия возникновения христианства.
19. Составьте рассказ о Библии – главном священном тексте христиан.
20. Составьте рассказы об иконах, постах, молитве в православии.
21. Раскройте смысл заповедей, данных Христом в Нагорной проповеди (на примере 4 по выбору обучающегося).
22. На схеме, изображающей храм, подпишите, указанные цифрами части храма.



23. На схеме, изображающей иконостас, подпишите, указанные цифрами его части.



24. Составьте рассказ о жизни пророка Мухаммеда.
25. Раскройте понятие «шесть столпов веры» в исламе.
26. Составьте рассказ о личности мусульманина.
27. Расскажите о мусульманском вероучении (5 столпов ислама).
28. Из каких источников мусульмане знают об исламе? Составьте рассказ об этих источниках.
29. Определите место этики в системе философского и гуманитарного знания. Дайте понятия светской и религиозной этики.
30. Раскройте структуру морального поступка на примере 1 из литературных героев художественных произведений для младших школьников.

31. Раскройте основные принципы и нормы морали, структуру морали, опишите ее основные функции.
32. Раскройте понятие моральных ценностей.
33. Опишите методику работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.
34. Опишите методику работы с текстами в курсе ОРКСЭ.
35. Представьте формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
36. Раскройте работу по организации проектной деятельности в ходе изучения курса ОРКСЭ.
37. Раскройте особенности внеурочной работы и работы с родителями по курсу ОРКСЭ.

Практическое занятие: Составить конспект внеурочного занятия по курсу ОРКСЭ.

Методические рекомендации по написанию конспекта внеурочного занятия

1. Конспект внеурочного занятия должен содержать тему занятия, цель и задачи, используемые учителем ресурсы (например: иллюстративный материал для составления рассказа и т.д.), план занятия, его содержание и литературу.
2. Обязательно соблюдение этапов занятия: орг. момент, целеполагание, основной этап и заключительный (подведение итогов, рефлексия).
3. Задания должны быть подобраны в соответствии с темой и целью занятия.
4. При составлении конспекта занятия необходимо учитывать возрастную-психологические и индивидуальные особенности учащихся.
5. Продолжительность занятия должна определяться допустимыми для данной категории детей нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.
6. Для поддержания интереса, активности учащихся можно использовать на закрепление видеоматериалы, работу с иллюстративным материалом, чтение, прослушивание и анализ художественных текстов.
7. Рекомендуется использовать в середине занятия физкультминутку, что поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.
8. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными и запоминающимися для детей.
9. Конспект внеурочного занятия должен быть оформлен в приведенную для образца таблицу:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
---------------	----------------------	--------------------------	--------------------------------

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки	Критерии оценки	Условия выполнения заданий
Время выполнения задания - 40 мин			
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>31. Базовые ценностных ориентиры, опытных представлений о морали и нравственности, целостного мировоззрения.</p> <p>32. Основы мировых религиозных культур и светской этики.</p> <p>33. Особенности и традиций религий.</p> <p>34. Историю развития различных религиозных культур в истории России.</p>	<p>П1. Демонстрация знания понятийного аппарата и системы знаний в области морали и нравственности</p> <p>П2. Демонстрация знаний основ мировых религиозных культур и светской этики</p> <p>П3. Демонстрация знаний особенностей и традиций основных мировых религий.</p> <p>П4. Демонстрация знаний истории развития различных религиозных культур в истории России</p>	<p>К1. Полное и точное определение понятий о морали и нравственности.</p> <p>К2. Правильность и точность описания особенностей и традиций основных мировых религий.</p> <p>К3. Правильность изложения истории развития различных мировых культур в истории России.</p>	<p>Студент может воспользоваться учебниками ОРКСЭ для начальной школы, дидактическими пособиями по ОРКСЭ</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Описывать различные явления религиозных традиций и культур.</p> <p>У2. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>У3. Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>У4. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.</p> <p>У5. Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	<p>П3</p> <p>П3</p> <p>П5. Демонстрация умений излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>П6. Демонстрация умений строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>П7. Демонстрация умения находить и использовать различные</p>	<p>К4. Верно описывает различные явления религиозных традиций и культур.</p> <p>К5. Верно устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>К4. Правильность и точность мнений о значении религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.</p> <p>К7. Верно устанавливает взаимоотношения с представителями разных мировоззрений (толерантное отношение)</p> <p>К</p>	

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии оценки внеурочного занятия

баллы

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00
Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования	2,00
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	2,00
Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	1,0
Самостоятельность деятельности детей	1,00
Формулировка цели и планируемых результатов	1,00
Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности	1,00
Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00
Эффективное применение оборудования и материалов	1,00
Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия	1,00
Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	1,00
Грамотность речи	1,00
Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00
Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00
Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00
Аккуратность	0,50
Творческий подход	0,50
Эмоциональность	0,50
Общее впечатление	0,50

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение итоговой контрольной работы.